

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад развивающего вида «Лесная сказка»

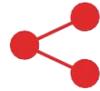
Консультация для педагогов

«Ценностно – Целевые основы в области воспитания детей. Воспитывающая среда в дошкольной образовательной организации»

Шарова Валентина Николаевна
тьютор, сопровождающий процесс
реализации программ воспитания в
дошкольных образовательных
организациях

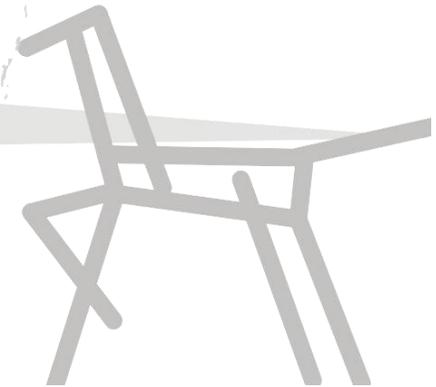
Социально-экономическое развитие страны

новые профессии



технологии и инновации

интернет и социальные сети



Пять поколений и их особенности



молчуны
75-95 лет
Экономны и
запасливы, редко
экспериментируют,
обращают
внимание
на простоту



**бэби-
бумеры**
55-75 лет
Активны, любят
работать и
отдыхать, деньги —
символ статуса



X
35-55 лет
Ценят
индивидуальные
предложения,
практичны, делают
незапланированные
покупки, но любят
экономить



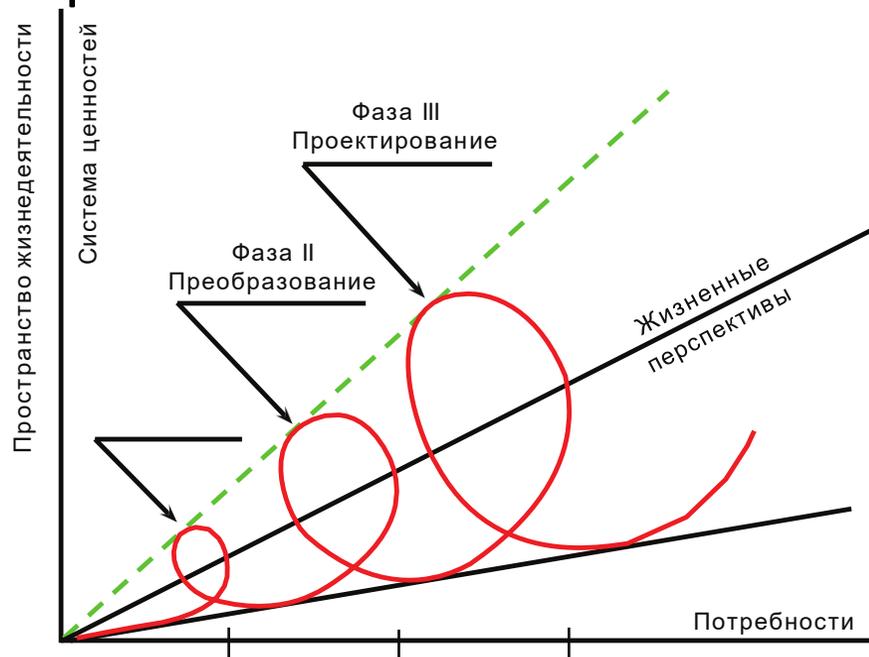
Y
23-35 лет
Ценят эмоции,
легко расстаются
с деньгами,
непостоянны,
следят за
лидерами мнений
и зависимы от
чужих суждений



Z
15-23 лет
Влияют на
решение о
покупках
родителей,
всегда онлайн, их
трудно удивить
и удержать их
внимание

Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо

Процесс ориентации личности в мире ценностей



А.В. Кирьякова, определяя ориентацию как процесс, развертывающийся в пространстве и во времени, процесс формирования ценностных ориентаций рассматривает как прохождение личностью ряда фаз

На всех фазах процесса ориентации личности функционируют особые механизмы: поиск — оценка — выбор — проекция

Фаза I — присвоение ценностей личностью, формирование образа мира

Фаза II — преобразование личности на основе ценностей, формирование «образа Я»

Фаза III — проектирование — самопроектирование, формирование образа будущего

- Ценностные ориентации определяют направленность и отношение личности самопроявлению, обусловленном интересами, предпочтениями и стремлениями достичь определенных целей, существенно сказывающихся на его социальном развитии, социализации на этапе становления взрослости.

На формирование ценностных ориентаций влияет:

- Тренды
- Социум
- Семья
- Друзья
- Жизненный опыт
- Окружающая среда
- Социально-экономическое развитие
- Пандемия
- Возможность самореализации
- Воспитательная среда ОО

Ценности формируются в

деятельности

PROактивность —

это качество, которое помогает брать ответственность за себя и свою жизнь



С 1 сентября вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

«Конституция Российской Федерации»
(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями,
одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)



Стратегия развития воспитания
в Российской Федерации на период до 2025 года проект «навигаторы детства»
«программа воспитания»

- Под воспитанием понимается — «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

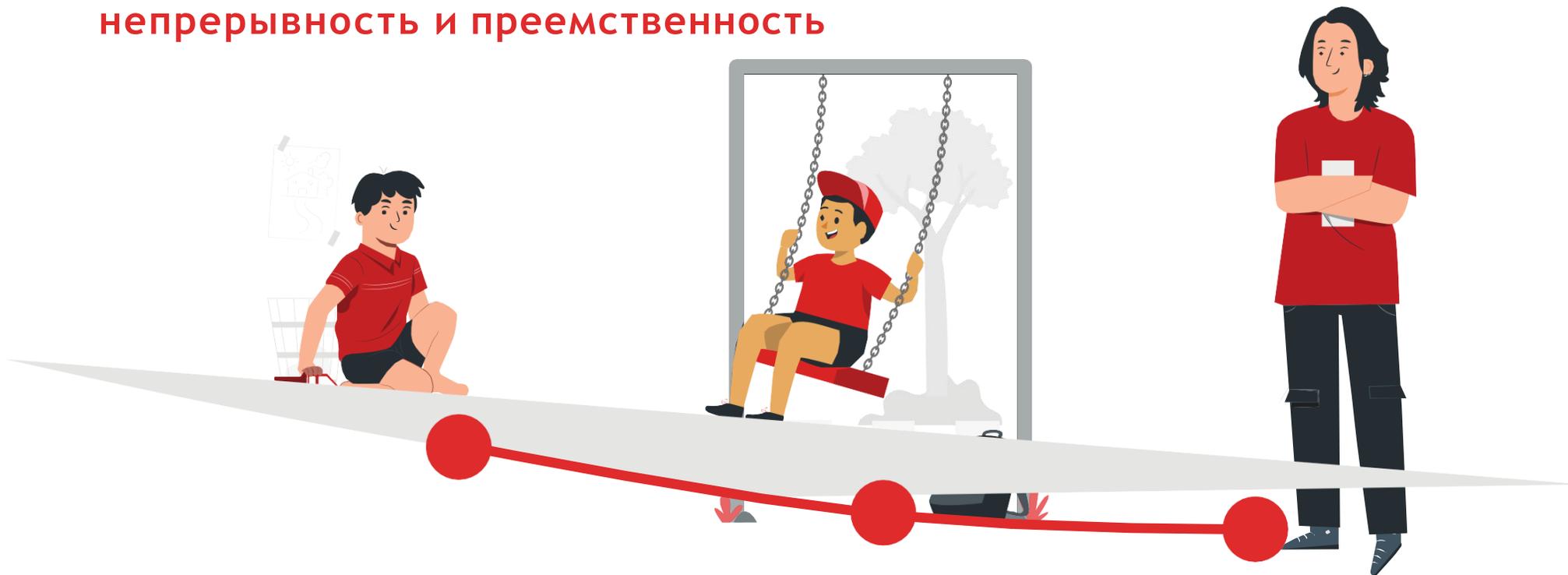


Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности родины и природы
- Ценности человека, дружбы, семьи
- Ценность знания
- Ценность здоровья
- Ценность труда
- Ценности культуры и красоты

«Единство цели воспитания»

непрерывность и преемственность



Общая цель воспитания в ДОО

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

методологические основы и принципы построения программы воспитания

- принцип гуманистической направленности
- принцип ценностного единства и совместности
- принцип культуросообразности
- принцип следования нравственному примеру
- принцип безопасной жизнедеятельности
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- принцип инклюзивности

Воспитывающая среда и Уклад

- Среда — все то, среди чего пребывает субъект, что ему посредует, его опосредует и осредняет, то есть «обогащает или объединяет, облагораживает или несет негативный эффект, обучает чему-то и обрекает на незнание, оправдывает или одурманивает, охраняет или оскверняет» (Ю.С. Мануйлов)



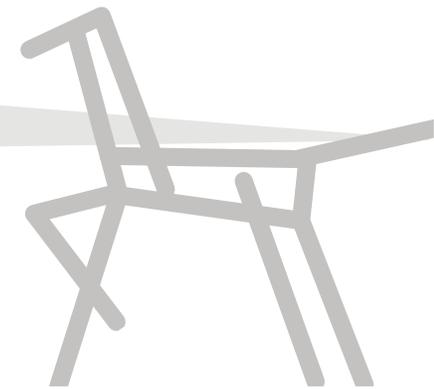


PS. 192 H
Public Wood Libr
Objectives
1. Children will
benefit
2. Librarian will
of a book
3. Librarian will
read about, Co
Lib. Lovers
Start 1910









было



стало



«Организация рабочего пространства»



Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.



Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой — формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда

- Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.
- Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

Использованный источник для составления
консультации:

Лекция Елены Александровны Столбовой к.п.н., ведущий
научный сотрудник ФГбнУ «Институт изучения детства, семьи и
воспитания российской академии образования»